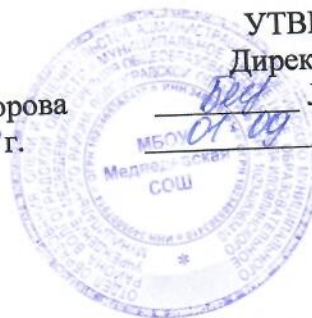


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
И.А. Муравцева
01.09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
И.В. Мацегорова
01.09. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В. Беспалова
2020 г.

МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии

для 6 класса

Учитель – составитель Парамонова Наталья Кинжигалиевна

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса на 2020-2021 год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ скорректирована на работу по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений «География. Физическая география» 6 класс авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Данная программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классов под редакцией Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский; Москва. «Русское слово» 2012, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и распределение часов по разделам курса.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу, в который входят:

1. Учебник 6 класс «Физическая география» - авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский -М.: «Русское слово-РС», 2016
2. . Географический атлас. 6 класс.- М.:Дрофа, 2016И.Д.Агеев.
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования.
5. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

В программе особое внимание уделено овладению «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. Усвоение основных общепредметных понятий о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знаний и обобщенных приемов учебной работы на местности, а также в классе. Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

В ходе освоения содержания курса географии в 6 классе у обучающихся формируются элементарные представления об общих географических закономерностях. содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки- географии;

- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие **задачи обучения**:

- личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения географии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Межпредметные связи и преемственность: изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, экология, физика

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, при недельной нагрузке – 1 час в неделю. В ней предусмотрено 6 контрольных работ, 12 практических работ. **Контрольной работой** завершается изучение разделов программы: «Земля как планета», «Географическая карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», итоговая контрольная работа. Оценочные практические работы:

1. Определение по карте географической широты различных географических объектов.
2. Определение по карте координат различных географических объектов.
3. Решение географических задач.
4. Определение направлений и расстояний по карте.
5. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
6. Определение и объяснение изменения состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
7. Определение по карте географического положения гор, равнин.
8. Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе»
9. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
10. Описание погоды выбранного дня в нашем селе
11. Определение по карте крупнейших рек и озер. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
12. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности

Планируемые результаты.

Приоритетным направлением при разработке программы являлось создание условий для деятельностного подхода в изучении природы, проведению наблюдений, описанию окружающей среды и навыков оценивания ее состояния.

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развития мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Шестиклассник научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Шестиклассник научиться:

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Шестиклассник научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;
- реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Шестиклассник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

Предметными результатами освоения шестиклассниками программы по географии являются :

в познавательной сфере:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних

и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами (компас, визирная линейка, лупа).
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание программы курса географии 6 класса

№ урока	Тема урока	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Земля как планета (6 часов)		
1	Земля и Вселенная	Умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Умение определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движения Земли.
2	Система координат. Географическая широта Пр. №1 «Определение по карте географической широты различных географических объектов»	
3	Географическая долгота. Географические координаты Пр. №2 «Определение по карте географических координат различных географических объектов.»	
4	Времена года	
5	Пояса освещенности Пр. №3 Решение географических задач	
6	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела К.Р.№1 по теме «Земля как планета»	
Тема 2. Географическая карта (4 часа)		
7	Географическая карта и ее масштаб Пр. №4 «Определение направлений и расстояний по карте»	свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека. Умение определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.
8	Азимут Пр. №5 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	
9	Изображение рельефа на карте	
10	Урок обобщения и контроля по теме раздела Контр.раб. №2 по теме «Географическая карта»	

Тема 3. Литосфера (7 часов)

11	Строение земного шара	<p>Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.</p> <p>Умение определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма</p>
12	Виды горных пород	
13	Полезные ископаемые	
14	Движения земной коры	
15	Выветривание горных пород	
15	П.Р.№6 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)»	
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	
16	П.Р.№7 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей»	
17	Урок обобщения и контроля по теме раздела	
17	К.Р.№3 по теме «Литосфера»	

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

18	Строение атмосферы	<p>Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p>Умение определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.</p>
18	П.Р.№8 Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе»	
19	Температура воздуха	
20	Атмосферное давление	
21	Движение воздуха	
21	П.Р.№9 Построение розы ветров по заданным параметрам	
22	Вода в атмосфере	
23	Погода	
23	П.Р.№10 Описание погоды выбранного дня в нашем селе	
24	Климат	
25	Урок обобщения и контроля по теме раздела	
25	К.Р.№ 4 по теме: «Атмосфера»	

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

26	Единство гидросферы	Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы;
27	Воды суши: реки и озера П.Р.№11 Определение по карте крупнейших рек и озер	условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга
28	Воды суши: подземные воды и природные льды Урок обобщения и контроля по теме раздела Контрольное тестирование №5 (15мин)	Умение определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

29	Царства живой природы	Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.
30	Биосфера и охрана природы П.Р.№12 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	Умение определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

31	Почва	Умение объяснять: закономерности образования почвы;
32	Природный комплекс	особенности строения и состава географической оболочки;
33	Природные зоны	взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
34	Урок обобщения и контроля по курсу Итоговая контрольная работа №6	законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.

Календарно - тематическое планирование курса география 6 класс (34 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Земля как планета (6 часов)					
1	Земля и Вселенная		Урок изучения нового материала	04.09	04.09
2	Система координат. Географическая широта Пр. №1 «Определение по карте географической широты различных географических объектов»		Комбинированный урок	11.09	11.09
3	Географическая долгота. Географические координаты Пр. №2 «Определение по карте географических координат различных географических объектов.»		Комбинированный урок	18.09	18.09
4	Времена года		Комбинированный урок	25.09	25.09
5	Пояса освещенности Пр. №3 Решение географических задач		Комбинированный урок	02.10	02.10
6	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела К.Р. №1 по теме «Земля как планета»		Урок повторения, обобщения и контроля знаний	09.10	09.10
Тема 2. Географическая карта (4 часа)					
7	Географическая карта и ее масштаб Пр. №4 «Определение направлений и расстояний по карте»		Урок изучения нового материала	16.10	16.10
8	Азимут Пр. №5 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»		Комбинированный урок	23.10	23.10
9	Изображение рельефа на карте		Комбинированный урок	11.11	11.11
10	Урок обобщения и контроля по теме раздела Контр. раб. №2 по теме «Географическая карта»		Урок повторения, обобщения и контроля знаний	13.11	13.11

129
172

129

Тема 3. Литосфера (7 часов)

11	Строение земного шара	Урок изучения нового материала	20.11	20.11
12	Виды горных пород	Комбинированный урок	27.11	27.11
13	Полезные ископаемые	Комбинированный урок	04.12	04.12
14	Движения земной коры	Комбинированный урок	11.12	11.12
15	Выветривание горных пород П.Р.№6 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)»	Комбинированный урок	18.12	18.12
16	Рельеф суши и дна Мирового океана П.Р.№7 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей»	Комбинированный урок	25.12	25.12
17	Урок обобщения и контроля по теме раздела К.Р.№3 по теме «Литосфера»	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	15.01	15.01

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

18	Строение атмосферы П.Р.№8 Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе»	Урок изучения нового материала	22.01	22.01
19	Температура воздуха	Комбинированный урок	29.01	29.01
20	Атмосферное давление	Комбинированный урок	05.02	05.02
21	Движение воздуха П.Р.№9 Построение розы ветров по заданным параметрам	Комбинированный урок	12.02	12.02
22	Вода в атмосфере	Комбинированный урок	19.02	19.02
23	Погода П.Р.№10 Описание погоды выбранного дня в нашем селе	Комбинированный урок	26.02	26.02
24	Климат	Комбинированный урок	05.03	05.03
25	Урок обобщения и контроля по теме раздела К.Р.№4 по теме: «Атмосфера»	Урок повторения, обобщения и контроля знаний	12.03	12.03

14.02.2012

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

26	Единство гидросферы		Урок изучения нового материала	19.03	19.03
27	Воды суши: реки и озера П.Р. №11 Определение по карте крупнейших рек и озер		Комбинированный урок	02.04	02.04
28	Воды суши: подземные воды и природные льды Урок обобщения и контроля по теме раздела Контрольное тестирование №5 (15мин)		Комбинированный урок	09.04	09.04

Тема 6. Биосфера (2 часа)

29	Царства живой природы		Урок изучения нового материала	16.04	16.04
30	Биосфера и охрана природы П.Р. №12 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности		Комбинированный урок	23.04	23.04

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

31	Почва		Урок изучения нового материала	28.04	28.04
32	Природный комплекс		Комбинированный урок	07.05	07.05
33	Природные зоны П.Р. № 13 «Описание природных зон Земли по географическим картам»		Комбинированный урок	14.05	14.05
34	Урок обобщения и контроля по курсу Итоговая контрольная работа №6		Урок повторения, обобщения и контроля знаний	Решение тестовых заданий	21.05